

Geomoun – Politique de durabilité

TABLE DES MATIERES

Partie 1 : L'ONG Geomoun

1. Philosophie, Vision, Mission
2. Le programme Nord
 1. Pourquoi le Droit à la Participation ?
 2. Nos activités
 3. Notre ancrage social

Partie 2 : Politique de durabilité

1. Adéquation du projet avec les SDG's
2. Intégration du Genre et de l'Environnement
3. Charte d'intégrité
4. Durabilité
 - a. Technique
 - b. Sociale
 - c. Financière

PARTIE 1 : L'ONG GEOMOUN

1. Philosophie, Vision, Mission

La philosophie de GEOMOUN est celle d'encourager la force de changement des enfants et de leurs communautés pour contribuer à un monde plus juste, empathique et respectueux de l'Homme et de son environnement.

L'association

Créée en 2000, GEOMOUN soutient des projets d'initiative locale en Haïti et au Pérou axés sur les droits de l'enfant au travers du développement communautaire. En Belgique, GEOMOUN encourage le droit à la participation des enfants au travers de projets favorisant la réflexion, l'ouverture, l'expression et l'action porteuse d'amélioration.

Vision

GEOMOUN croit que l'amélioration des droits de l'enfant est possible grâce au développement social, économique, culturel et environnemental de leur communauté, par le biais de projets correspondant aux besoins réels des bénéficiaires.

Mission

Au Sud, GEOMOUN s'engage, au travers de ses projets, à :

- Encourager les initiatives de la société civile et des acteurs étatiques visant la protection des enfants particulièrement vulnérables (enfants en situation de rue, issus de la migration, de milieux socio-économiques très défavorisés, en conflit avec la loi).
- Soutenir les initiatives visant l'éducation (de base et professionnelle) des enfants, des jeunes et de leurs parents, avec une attention particulière à l'éducation des filles.
- Appuyer le développement communautaire pour le respect des droits de leurs enfants. Favoriser le droit à la participation des enfants et les encourager à prendre une part citoyenne active au sein de leur communauté.

Au Nord, GEOMOUN s'engage, au travers de ses projets, à :

- Promouvoir la paix entre les peuples par une meilleure connaissance de l'Autre et promouvoir l'interculturalité grâce à l'échange, le contact direct avec l'Autre et l'usage de la philosophie pour enfant.
- Faire connaître davantage les richesses des pays du Sud en terme de savoir-être et savoir-faire.
- Promouvoir le droit à la participation des enfants, tout en les mettant en relation avec des enfants du Sud autour d'un projet citoyen commun.

2. Le programme Nord

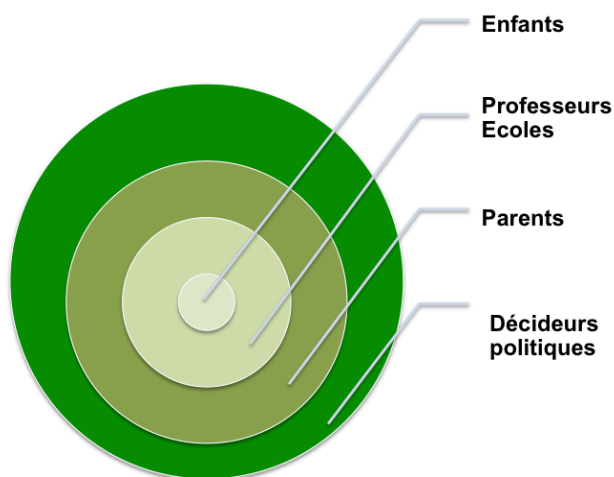
Geotimoun est le département d'Education au Développement de Geomoun, chargé de réaliser le volet Nord de son programme. Le programme de GEOTIMOUN se réalise entre 2017 et 2021 et vise à renforcer le Droit à la Participation des Enfants, filles et garçons, afin qu'ils puissent exercer leur droit à être acteurs de changement.

OBJECTIFS :

1. Prendre conscience des enjeux mondiaux et de leur interdépendance.
2. Susciter la curiosité et la rencontre de l'Autre.
3. Eveiller l'esprit critique par le questionnement et la mise en perspective.
4. Mettre en action (individuelle et surtout collective) en rendant les jeunes et enfants acteurs de changement.
5. Cultiver l'optimisme plutôt que le fatalisme.

2.1. Pourquoi le Droit à la Participation ?

1. Nous pensons que la recherche d'un monde meilleur doit passer par le mouvement collectif.
2. Il faut montrer aux enfants un monde en devenir et faire le choix d'un optimisme stratégique puisque le pessimisme est auto-réalisateur.
3. Le sentiment d'empathie des enfants doit être cultivé avant qu'il ne fane.
4. Nous pensons qu'on apprend mieux en étant en action. Nous croyons en la force et l'enthousiasme des enfants à se mettre en action et qu'ils doivent être plus stimulés.
5. Pour encourager l'action, elle doit être valorisée (diffusée, partagée). Il faut travailler sur le système autour de l'enfant pour arriver à un changement durable (Ecole, Parents, Décideurs politiques):



6. Le contexte scolaire est le milieu adéquat pour renforcer la citoyenneté active des enfants

7. L'expérience "Le Son d'Enfants" démontre que le Nord peut favoriser le droit à l'expression du Sud et que le Sud peut être un modèle en terme d'engagement citoyen.
8. Il n'y a pas assez d'exemples d'initiatives citoyennes à montrer aux enfants.
9. Nous pensons que le projet peut être capitalisé et développé plus largement par l'échange de bonnes pratiques inspirant d'autres acteurs et réseaux locaux.
10. Faire de l'éducation au développement nécessite une vision d'ensemble des enjeux de société. Les actions concrètes dans le monde enseignant du fondamental relatives à la mise en œuvre du Droit à la Participation sont encore timides et nécessitent d'être renforcées.

2.2. Nos activités

Le fil conducteur du projet est de rendre les enfants « acteurs de changement », en Belgique et au Sud, en favorisant leur Droit à la Participation.

Le programme subsidié en partie par la DGD prévoit des activités qui tiennent compte des réalités de terrain des acteurs ciblés ;

- Formation continue de professeurs et mise à disposition d'outils pédagogiques spécifiques au Droit à la Participation,
- Accompagnement de projets en classe (émissions radio avec regard croisé Nord/Sud sur une thématique de citoyenneté mondiale (cfr www.lesondenfants.be),
- Réalisation d'une bibliothèque de savoirs interculturels sous la forme de capsules sonores ou vidéo,
- Accompagnement de directeurs du fondamental pour une organisation structurelle du Droit à la Participation dans l'école,
- Plaidoyers auprès des médias et des pouvoirs publics pour favoriser le Droit à la Participation.
- Et pour fédérer et valoriser toutes ces actions, le programme prévoit la création du Réseau International des Enfants qui s'Engagent (RIEE) matérialisé par une plateforme numérique regroupant les initiatives citoyennes des acteurs de changement, au Nord et au Sud.

LE SON D'ENFANTS

Véritable projet phare de notre programme, nous souhaitons vous le présenter un peu plus en détails.

Depuis 2015, GEOMOUN réalise le projet « Le Son d'Enfants, l'émission radio des enfants qui s'engagent » :

Des élèves de 10-14 ans choisissent un sujet d'émission de commun accord avec une autre classe au bout du monde (par exemple : Belgique, Togo, Bénin, Haïti...). Ce sujet doit faire partie des grands thèmes de la citoyenneté mondiale et fera l'objet d'un geste citoyen de la part des enfants.

Pendant plusieurs mois, les enfants d'ici et d'ailleurs vont préparer l'émission en rencontrant des spécialistes, en abordant leur sujet sous différents points de vue (ce qui

marche, ce qui ne marche pas). Grâce à un micro-enregistreur et internet, les enfants vont aussi interroger les élèves de leur classe correspondante (Et dans votre pays, y a-t-il du racisme à l'école ? Que faites-vous dans votre école pour protéger l'environnement ? Comment arrivez-vous à gérer le harcèlement à l'école, comment tenez-vous compte des enfants handicapés ? ...).

Le projet se concrétise par une production finale sous la forme d'**une émission de radio** réalisée en direct. **Les enfants animent seuls l'émission**, font écouter les montages sonores réalisés en cour d'année (interview de spécialiste, micro-trottoir, échange avec la classe correspondante...) **et ils relatent à l'antenne le geste citoyen réalisé pendant le projet** (sensibilisation, plaidoyer, changement de comportement...).

« Le Son d'Enfants » a le mérite de diffuser la parole des enfants, de rendre les enfants acteurs de changement, de les ouvrir à d'autres points de vue et aux interconnexions entre le Nord et le Sud.

2.3. Notre ancrage social

Active depuis 2000, l'ASBL GEOMOUN est particulièrement ancrée dans le **Brabant wallon** et à **Bruxelles**.

Soutenue par la **Province du Brabant wallon**, le dispositif « **Annoncer La Couleur** », **Wallonie-Bruxelles Internationale**, la **Fédération Wallonie Bruxelles** et de nombreuses écoles primaires ainsi que par des associations de jeunesse en Wallonie et à Bruxelles, GEOMOUN bénéficie d'un réseau de plus en plus étendu pour développer son action, tant au niveau de la récolte de fonds pour les projets Sud qu'au niveau de l'éducation au développement.

Au niveau belge, GEOMOUN est membre d'**ACODEV** et fait partie des groupes de travail en **Education à la Citoyenneté Mondiale** et **Solidaire** (GPS Monde Scolaire et GT ECMS). Depuis 2014, GEOMOUN est reconnue comme **formateur officiel de l'Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC)**. Notre équipe en est aujourd'hui à sa 3^{ème} session de la formation « Apprendre à déconstruire les préjugés et favoriser le dialogue interculturel grâce à la philosophie pour enfants et des outils simples et concrets à destination des jeunes de 9 à 12 ans ». En 2018, GEOMOUN a également donné une formation IFC avec l'ONG Entraide & Fraternité sur le thème spécifique du Droit à La Participation. Cette formation est à nouveau planifiée en Février 2020.

GEOMOUN est également membre de la **Plateforme des droits de l'Enfant**, réunissant différentes ONG belges et différents experts actifs dans le domaine des droits de l'Enfant.

PARTIE 2 : POLITIQUE DE DURABILITÉ

1. Adéquation du projet avec les SDG's

Les Objectifs de Développement Durable témoignent de l'importance d'une prise de conscience et d'action collective tant au Sud qu'ici pour, ensemble, éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir les mêmes droits pour tous. Notre programme prévoit une interrelation constante entre les écoles belges et les écoles « du Sud » qui souhaitent améliorer le droit à la participation et l'initiative citoyenne des enfants. La sensibilisation éveille l'esprit critique, les relations N/S suscitent l'émotion de la rencontre et la curiosité, l'accompagnement d'actions concrètes encourage l'engagement pour un monde plus juste et solidaire, la création et la promotion du Réseau International des Enfants qui s'Engagent (RIEE) soutient cette force collective de changement.

En rendant les enfants curieux du monde qui les entoure, en réfléchissant à des solutions concrètes et en les mettant en action pour agir concrètement sur des problématiques citoyennes, en valorisant ses actions et en les connectant aux autres enfants qui, comme eux, se bougent aux 4 coins du monde, ce projet est en pleine adéquation avec les SDG's.

En effet, ce projet :

- prépare les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- amène les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- favorise la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Le changement voulu est que les enfants soient davantage éduqués dans un environnement plus participatif, responsable et porteur d'espoir, avec des actes posés concrètement et des sujets maîtrisés de façon critique. L'impact final est que les jeunes et enfants soient plus convaincus de leur pouvoir de changement, qu'ils s'expriment plus sur les thématiques mondiales liées aux ODD et qu'ils s'engagent dans des actions concrètes.

Le changement porte également sur le fait que les institutions scolaires, les professeurs et animateurs soient davantage convaincus du rôle que chacun peut jouer à son niveau. Dans notre programme de 5 ans, les directeurs et les professeurs sont encouragés à créer un contexte favorable pour la participation des enfants à l'école.

2. Intégration du genre et de l'environnement

Au niveau du genre :

Toutes les actions du programme de Geomoun intègrent des actions spécifiques en faveur de l'égalité des genres et leur empowerment. Au niveau de l'ED/ECMS, la prise en compte du genre se réalise de la façon suivante: Au sein des classes participantes, tant au Nord qu'au Sud, le briefing est donné dès le démarrage du projet pour qu'une majorité de filles soient impérativement représentées au sein des activités du projet (présence d'au moins la moitié de filles parmi les enfants enregistrant une émission radio, prise de paroles en classe et lors de reportages par au moins la moitié de filles, initiatives citoyennes menées par au moins 50% de filles, communication (visuelle et narrative) autour du projet représentant au moins autant de filles que de garçons, implication d'au moins 50% de professeurs féminins. En cours de déploiement du projet, le coordinateur/coordinatrice projet veillera à vérifier, en suivant les listes des enfants impliqués, que ces critères sont respectés.

Le projet prévoit en outre une formation/animation spécifique sur le genre en début de projet dans chaque classe participante, Nord et Sud. La valise pédagogique créée par Geomoun « A la rencontre de l'Autre » et dont le dernier chapitre porte sur les animations du projet « Le Son d'Enfants » comporte une fiche pédagogique spécifiquement dédiée au genre. Cette fiche a été réalisée avec deux partenaires Sud et deux partenaires Nord, afin qu'elle soit pertinente pour chaque réalité.

En outre, Geomoun participera à la Cellule Transversale Genre (CTG) de l'ONG Entraide & Fraternité qui vise à ancrer le genre dans l'organisation et les programmes développés dans l'ONG. Elle va proposer et mettre en œuvre un plan de formation « genre » qui sera décliné à tous les niveaux: au siège et auprès des publics cibles.

Au niveau de l'environnement :

Toutes les actions du programme de Geomoun intègrent des actions spécifiques en faveur du respect et de l'amélioration de l'environnement. Au niveau de l'ED/ECMS, la prise en compte de l'environnement se réalise de la façon suivante : Au sein des classes participantes, tant au Nord qu'au Sud, le briefing est donné dès le démarrage du projet pour que le projet respecte des critères de fonctionnement minimum (utilisation de vaisselle lavable, recommandations pour les impressions (le moins possible, sur papier recyclable), recyclage et tri des déchets, ramassage des papiers et amélioration de son environnement direct, éducation à une consommation responsable, durable et équitable. Notre programme ne prévoit pas de voyages par avion. Les échanges se font via l'envoi de capsules audio et/ou vidéo.

En cours de déploiement du projet, le coordinateur projet veillera à vérifier le respect des critères fixés. Les thèmes d'ECM qui sont choisis par les enfants sont, par expérience, souvent liés à la thématique de l'environnement. Afin de les guider au mieux dans leurs recherches en vue d'une meilleure compréhension du problème ciblé, Geomoun établit et soutient des collaborations avec des organismes spécialisés en environnement tels que Good Planet, WWF par exemple.

Le projet prévoit en outre une formation/animation spécifique sur l'environnement en début de projet dans chaque classe participante, Nord et Sud. La valise pédagogique

créée par Geomoun « A la rencontre de l'Autre » et dont le dernier chapitre porte sur les animations du projet « Le Son d'Enfants » comporte une fiche pédagogique spécifiquement dédiée à l'environnement. Cette fiche a été réalisée avec deux partenaires Sud et deux partenaires Nord, afin qu'elle soit pertinente pour chaque réalité.

3. Charte d'intégrité

Geomoun est une ONG belge qui soutient des projets visant l'amélioration des droits de l'enfant, de leur communauté et leur environnement. Si la conception en elle-même des projets est importante, les compétences professionnelles, relationnelles et humaines des personnes qui les portent relèvent d'une importance capitale pour leur réussite.

La charte d'intégrité de Geomoun se construit sur le principe universel et intemporel de la règle d'or : « act as you would like to be treated », « agis comme tu voudrais être traité ». Aussi, cette charte prescrit de sortir de soi pour traiter l'autre comme un moi, aussi important pour lui-même que je le suis pour moi. Si la charte s'accompagne de procédures permettant de décliner des actions concrètes en cas de non-respect des valeurs qu'elle défend, l'intégrité partagée par toutes les personnes impliquées de près ou de loin dans les projets de Geomoun se veut avant tout être une loi naturelle partagée, celle de se mettre à la place d'autrui. Cet exercice mobilise tant la raison que l'empathie et nous semble le fondement d'une coexistence en société, quelles qu'en soit l'époque, les origines culturelles ou religieuses.

Geomoun veille à ce que ses activités soient conduites conformément à des standards élevés d'indépendance, d'intégrité, de confidentialité, de discrétion, de professionnalisme et dans le respect du droit et des personnes.

La charte d'éthique et de déontologie s'applique aux membres des organes de gestion (AG, CA) et toutes personnes impliquées dans l'implémentation des projets soutenus par Geomoun.

Elle est d'application dans toutes les relations avec les partenaires et toutes personnes impliquées dans les activités de l'ONG. Cette charte est disponible sur simple demande (info@geomoun.org).

4. La Durabilité Technique : (maitrise par les partenaires et pérennisation de l'accompagnement des bénéficiaires).

Geomoun attache une importance particulière au renforcement des compétences de ses partenaires mais également de ses propres ressources humaines en interne.

Nous ne travaillons pas avec des expatriés car nous souhaitons pouvoir renforcer les populations et compétences locales.

Au siège, Geomoun dispose de ressources humaines compétentes pour mener à bien les multiples projets sur 3,2 ETP seulement.

Au niveau des projets, Geomoun attache une attention particulière à l'autonomisation des bénéficiaires et des utilisateurs. A ce titre, elle privilégie de développer des projets qui n'engendrent pas des coûts de maintenance après leur finalisation. Dans le cas de la plateforme web, l'open source sera largement privilégié. L'accès simple au Réseau et à la gestion de la plateforme sera pensé pour qu'une appropriation soit aisée pour tous les partenaires impliqués.

5. La Durabilité Sociale (maîtrise de l'intervention par les bénéficiaires).

La durabilité sociale est pour nous un indicateur essentiel de nos projets dans le sens que nous recherchons à décroquer les populations les plus vulnérables et isolées.

Nous visons à renforcer en vue d'autonomiser. Les outils et formations proposées doivent permettre de contribuer à un réel changement de vie pour nos bénéficiaires.

Dans le cadre du droit à la participation et la création du Réseau, pour renforcer le droit à la participation des jeunes et des enfants de façon structurelle et durable, nous allons travailler de façon holistique, en tenant compte de toutes les sphères autour d'eux.

Le programme s'inscrit dans une volonté de changement des mentalités. De nombreuses études¹ démontrent le manque d'aptitude actuelle de l'enseignement à rendre l'enfant « acteur ».

La stratégie de désengagement repose d'une part sur le fait que les professeurs et directeurs d'école soutenus par le programme sont sensibilisés, formés et accompagnés, le cas échéant, dans la mise en œuvre d'une organisation structurelle au sein de la classe ou de l'école en vue d'un meilleur DP des enfants, orienté vers l'action concrète.

Les expériences antérieures portant sur le droit à la participation avec des élèves de classes primaires de Belgique et du Sud témoignent de l'investissement d'une partie des professeurs pour l'année qui suit l'intervention de la formation ou du projet et d'une partie des élèves impliquées pour poursuivre des activités de rencontre, d'échange et d'engagement. Que ce soit en Haïti où les enfants continuent, sans l'intervention du projet, à réaliser des émissions radio qui sont diffusées par une radio locale ou les enfants du Bénin qui continuent à mettre tout en œuvre pour

préserver la propreté de leur village.

Au niveau de l'accès et de l'utilisation au Réseau des Jeunes et des Enfants qui s'Engagent, il sera conçu sur base de ce que les jeunes ont l'habitude d'utiliser instinctivement avec les réseaux sociaux.

6. La durabilité financière : (maîtrise de l'intervention par les bénéficiaires).

L'avantage de ce projet est qu'il vise à apporter des changements d'attitudes grâce à la formation, le coaching et le déploiement d'un esprit engagé et enthousiaste pour un monde meilleur au sein des écoles. Que ce soit au niveau des directeurs, des professeurs ou des élèves, les formations et coaching sont suffisantes, au vu des expériences précédentes, pour que les acteurs soient capables de poursuivre la démarche au-delà de notre intervention. Cette approche nécessite, pour ceux qui souhaitent la poursuivre, des contacts avec des écoles du Sud (pour les émissions radio et « leçons d'enfants » dans un regard N/S) et des intervenants spécialisés sur des thématiques choisies par les enfants. Les professeurs et directeurs seront informés, lors de l'intervention du programme dans leur établissement, des associations disponibles pour réaliser des animations ou fournir du matériel pédagogique spécifique sur des questions particulières (une liste des acteurs clés leur sera donnée et le lien sera fait avec le dispositif Annoncer la couleur). Pour ce qui a trait aux contacts avec le Sud, le RIEE représentera au fur et à mesure des années une base de données de plus en plus importante d'instituteurs et d'agents éducatifs de Belgique et du « Sud » qui souhaitent s'investir dans le droit à la participation et la participation engagée des enfants dont ils ont la responsabilité éducative.

Les coûts de maintenance du réseau seront réduits au maximum de façon à ce que ce réseau puisse continuer à vivre et à s'alimenter sans qu'un budget spécifique n'y soit spécialement dédié. (open source). C'est notamment la raison pour laquelle nous ne développerons pas une « app » application. Le système d'exploitation des applications est en effet très coûteux en maintenance technique.